**План-конспект урока русского языка в 1 классе.**

***Тема урока:*** «Письмо строчной буквы щ».

***Цели урока:***

- познакомить учащихся с написанием строчной буквы щ;

- научить писать слоги и слова с этой буквой;

- сопоставлять элементы букв.

***Задачи урока:***

- познакомить с написанием новой буквы;

-научить написанию слогов и слов с этой буквой.

- обогащение словарного запаса слов;

- развитие речи, фонематического слуха, внимания к слову, мышление;

- учить работать самостоятельно.

- воспитывать аккуратность, работоспособность.

***Оборудование:*** Компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями.

**у учащихся:** пропись, карточки, фишки, сигнальные карточки.

***Ход урока.***

**1.Организационный момент.**

- Вот уже звенит звонок

Собери же ты, дружок

Аккуратно, по порядку.

Карандаш и тетрадку.

*(Слайд 2)*

**2.Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

-Отгадайте загадку.

Уплетая калачи,

Едет парень на печи

Едет прямо во дворец.

Кто же этот молодец? (Емеля)

*(Слайд3)*

-Знаком ли вам этот сказочный герой?

-Из какой он сказки? («По щучьему веленью»)

-Вспомните, кого выловил Емеля в проруби? (Емеля выудил щуку)

-Почему Емеля отпустил её обратно в воду? ( Щука исполнила его желание, чтобы вёдра

сами пошли домой и вода не расплескалась)

- Ребята, назовите первый звук в слове щука? Знаком ли он вам?

*(Слайд4)*

- Дайте характеристику этому звуку.

*(Слайд5)*

-У вас на партах лежат листочки с печатной буквой, заштрихуйте её горизонтальными прямыми линиями.

-Каким цветом выполните штриховку? Почему?

Отложите листочек.

-А можете ли вы сказать, что сегодня мы будем изучать на уроке? (Письмо строчной

буквы щ, научимся писать слова и предложения с этой буквой).

- Попросим щуку исполнить наше желание. Пусть она научит нас писать строчную

букву щ.

Эта буква очень похожа на заглавную букву, только располагается на узкой линии рабочей строки. Потренируем наши пальчики и их ниток сложим строчную букву щ.

- Из каких элементов состоит эта буква? ( из трёх наклонных палочек с закруглением

вправо и маленькой петли, расположенной на нижней линии рабочей строки).

*(Слайд 6)*

**3.Объяснение нового материала.**

*(Повторяют правило гигиенического письма)*

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою:

Карандаш вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Обведите образцы строчной буквы щ в прописи.

- Исполнилось наше желание. Вы хорошо и аккуратно написали эту букву.

**4.Физминутка.**

Щуку я не упущу,

Вот она какая!

Славная, большая

Щука плавает кругами,

Щука щёлкает зубами,

Ну и зубы, как пила, где такие ты взяла.

*(Слайд 7)*

**5. Звукобуквенный анализ слова щука.**

*(Слайд 8)*

-Произнесите первый звук в слове щука? Дайте ему характеристику.

(Мы слышим при его произношении шум.)

-А какой звук слышится после [щ] в слове щука?

- Дайте ему характеристику?

- Охарактеризуйте следующий звук?

- И какой звук последний?

**6.Письмо в рабочей прописи на странице 39.**

-Напишите слово щука.

-Щука плеснула водой и испортила Емеле рубашку. Он взял этот предмет и почистил рубашку. Какой это предмет?

**7.Звуко-буквенный анализ слова щётка.**

*(Слайд 9-10)*

- Запишите это слово на следующей строке

**8.Работа с предложением.**

-Прочитайте предложение.

- Дайте классификацию этому предложению?

-Сколько слов в этом предложении?

-Какое предложение по цели высказывания?

-С какой интонацией мы его должны прочитать?

- Сколько раз повторилась буква щ в этом предложении?

- В каких словах?

-Напишите предложение по образцу. Подчеркните в словах букву щ.

**9.Дифференциация звуков.**

-Кто из вас был на рыбалке?

-Покажите, как забрасывают удочку?

- Что вы делаете, когда клюёт рыба?

- Начинаем удить слова с буквой щ. Услышали слово со звуком [щ] вытягиваем удочку.

Одновременно считаем слова с этой буквой.

Шея, ущелье, угощенье, ошейник, шёпот, плащ, щёки, шелест, щавель.

-Сколько слов с буквой щ выудили?

- А какие ещё слова можно поймать на удочку?

-Кроме щипящего звука [щ]. Какой ещё шипящий звук встретили в словах?

-Что вы о нём знаете? Дайте ему характеристику?

Звук [ш – ш - ш] протяжно звучит.

А звук [щ] прерваться спешит.

Звук [ш – ш - ш] мы можем тянуть.

А звук [щ] спешит улизнуть.

- Запишите слоги с шипящими звуками.

**10. Поработаем в парах.**

*(Слайд 11)*

-У вас на партах лежат слоги. Составьте из них слова и запишите их.

- Проверим, какие слова у вас получились?

**11.Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.**

*(Слайд 12)*

-Обменяйтесь тетрадями и выполните проверку работы.

**12.Итог урока.**

*(Слайд 13)*

-Что нового узнали?

- Чему учились?

- Для чего?

- Кто помог нам изучить новый материал?

**13.Рефлексия.**

*(Слайд 14)*

– Какое настроение было у вас на уроке?